پژوهش در پزشکی (مجله پژوهشی دانشگاه پزشکی)
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی- درمانی شهید بهشتی
سال ۳۶، شماره ۴، صفحات ۲۹۹ تا ۳۰۳ (رستمی ۱۳۸۱)

Original Article

ارزیابی برنامه مدور آموزش مداوم پزشکی
پزشکان عمومی شهر شیراز، شهریور ۱۳۷۷
مدرسی مطري ۱، دکتر محمد سلامی ۱، دکتر سید جليل حسینی ۲، دکتر داود پادگاری ۳، دکتر فریدون عزیزی ۴

۱- دانشگاه علوم پزشکی شیراز
۲- دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

خلاصه

سایه و هدف: اجرای برنامه‌های مدور آموزشی جهت پزشکان عمومی یکی از راهبردهای راهبردهای آموزشی مداوم پزشکی محسوب می‌شود. در این پژوهش یکی از این برنامه‌ها مورد ارزیابی قرار گرفته است.

مواد و روش‌ها: برای این منظور در دور مراحل قبل و بعد از برنامه از ۴۵ شرکت کننده آزمون بعمل آمد. و از یک پرسشنامه به منظور نظیرسنجی از شرکت کنندگان در مورد ۴ متغیر رفتارها و مدرن، هدف برنامه، هدف پایگاهی و رضایت از برنامه استفاده شد.

یافته‌ها: بر اساس نتایج این پژوهش، میانگین نمرات شرکت کنندگان از ۱۰۰ در آزمون‌های جهت (p<0.001) معنادار است. در این مطالعه گردید که رفتارهای مدیریتی بیشترین امتیاز و رضایت از برنامه مدرن‌ترین امتیاز را از جانب شرکت کننده‌اند.

پیشنهاد و توصیه‌ها: توصیه این پژوهش مبنای مؤثر بودن برنامه مدور آموزشی در آزمور مداوم پزشکی است. با این حال لازم است این برنامه‌ها بهترین ارزیابی در پیامدهای آن انجام گیرد.

واژگان کلیدی: آموزش مداوم، ارزیابی

مقدمه

آموزش مداوم به منظور افزایش حرفه در حال کشور، فنون جدید و جهت دقیق بیماری برای تمام مراقبین بهداشتی حیاتی است. این در حالی است که در سالهای جدیدی رونق‌گیری کرده‌است. در این تحولات، سیستم‌های آموزشی مداوم پزشکی و مدیریت پزشکی را برای افزایش آموزشی ارزیابی مورد استفاده دارای نقایصی از جمله عمیق بودن، عدم محض و عدم قابلیت نکردن. در این رابطه، پژوهش‌های Bamber و Bamber گفتند که برای افزایش آموزشی توسط پزشکان کنترل آموزش و ارزیابی نیاز مناسبی از سوی پزشکان و افراد مرتبط با آموزش پزشکی در اختیار آموزشگاه وجود دارد. این امر در حالی است که بهترین روش برای ارزیابی ایجاد می‌شود.

آموزش مداوم پزشکی از جمله جلسات تعاملی بghanی پزشکی، موج لرزش‌شناخت شناد و تاسیس محتوا این برنامه‌ها شده است. از طرف دیگر مسئله کنترل و تثبیت گیم پزشکان ساخت آموزش مدار میدی و پزشکان از دیگر مورد توجه بوده و ضرورت ارزیابی این برنامه مکرر مورد بررسی قرار گرفته است. این امر در حالی است که بهترین روش برای ارزیابی ایجاد می‌شود.

نظرات و پیشنهادات

پژوهش در پزشکی (مجله پژوهشی دانشگاه پزشکی)
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی- درمانی شهید بهشتی
سال ۳۶، شماره ۴، صفحات ۲۹۹ تا ۳۰۳ (رستمی ۱۳۸۱)
توزیع برنامه مدور آموزش پریشکی

آزمون 25 سوالی گلی و بعد از تمامی 12 جلسه آموزشی استفاده شد که با نتیجه رضایت‌مندی که نمرات شرکت‌کنندگان در بیان‌های طویل معمولی، نسبت به قبل از برنامه، افزایش یافت. (۲)

و همکاران در سیمونز (۲۰۰۴) را با یک پرسشنامه ارزیابی کرده‌اند. آنها گزارش کرده‌اند که مورد استفاده خود و اعتبار آن در شرایطی که با تاکید به بازار در انتهای سیمونز نمره شود، مورد تاکید قرار داده‌اند. (۳) و ملاد (۲۰۰۴) همکاران در سال ۱۳۸۳ با استفاده از پرسشنامه و پرسشنامه یک کارگاه آموزشی که مورد ارزیابی قرار داده می‌باشد، نشان داد که اعتماد به نفس پریشکان در روابط بین بالینی و روانی و Hoem اجتماعی در نتیجه شرکت در برنامه آموزشی بالای است. (۴)

همکاران در سال ۱۳۸۴ به نظر سنجی شرکت‌کنندگان در یک دورة مورد بررسی قرار داده‌اند. ارزیابی فردی است که به تنظیم نمودار که کارگاه آموزشی را به شرکت‌کنندگان ارائه می‌دهد، مورد اندازه‌گیری قرار داده و اظهار نمودند که شرکت در این برنامه مهارت بالینی آن‌ها را افزایش داده است. (۵)

یکی از داستان‌های Millard و Szonyi تأثیر بسته آموزشی (package) را بر گزارش اثرات شیخص و اهمیت ابزار استفاده از آن در حیات روزمره اشاره دارد. (۶)

در سال ۱۳۸۰ در مورد افزایش ۱۹ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری هنکر (۷) به شرح آموزش در طراحی ۲۰۰۰۰۰ راه استفاده از فناوری H
پرداخته‌ها

پژوهش شرکت کننده در این پژوهش ۴۵ نفر (۱۰ زن و ۳۵ مرد) بسا میانگین سنی ۱۷/۵ سال مبنای شد. اندازه‌گیری محاسباتی رابطه این تحقیق با قابلیت اندازه‌گیری آزمون‌های معنی‌دار در جدول شماره ۱ موارد موجود در پرسشنامه نظرسنجی بر اساس میانگین نمرات نتایجی که بدست آمده از شرکت‌کنندگان رابطه‌بندی شده است. بر اساس این اساس میانگین نمرات داده شده به ۱۹ مورد موجود در پرسشنامه بین ۷/۵۷ تا ۹/۳۷ متفاوت است. رفرانس مدرسه‌های آموزشی انتخاب‌رای از جانب شرکت‌کنندگان بدست آورده است و مواردی چون ۲ نتایج نظرسنجی را در مورد متغیرهای مورد نظر در پژوهش نشان می‌دهد. پرسشنامه این پاسخ‌ها، از همه متغیرهای مورد نظر میانگین‌های قابل توجهی بدست آمده است. اما متن تقارنی مدرسه‌های برنامه‌ریزی و برنامه‌ریزی میانگین و رتبه‌بندی‌های از پرسشنامه کنترلی میانگین را رفتار بین این دو میانگین تفاوت معنی‌داری multiple range test است. را نشان داده است.
بحث

نتایج حاصل از این آزمایش می‌بیند که نتایج در برنامه آموزش مداوم در افزایش سطح دانش پژوهش‌کاران شرکت‌کننده مؤثر می‌باشد در پژوهش‌های دیگر نیز تأثیر برنامه‌های آموزش مداوم در افزایش سطح دانش پژوهش‌کاران مورد تأیید قرار گرفته است (۶). در اکثر مطالعات موجود نظرسنجی را نسبت به افزایش سطح کسب شده در مقياس ارزیابی برنامه‌های آموزش مداوم بوده است.

جدول ۲: مقایسه نقش‌های باشگاهی، اجتماعی و استحکامات فنی‌های اتفاقیان

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیرها</th>
<th>میانگین نمرات</th>
<th>احراز</th>
<th>معيار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رفتارهای مدیری</td>
<td>۴/۶۱</td>
<td>۶/۷۱</td>
<td>۶/۷۱</td>
</tr>
<tr>
<td>هدف برنامه</td>
<td>۴/۷۹</td>
<td>۶/۷۱</td>
<td>۶/۷۱</td>
</tr>
<tr>
<td>هدف پژوهش</td>
<td>۴/۸۸</td>
<td>۶/۹۹</td>
<td>۷/۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>رضایت از برنامه</td>
<td>۴/۹۹</td>
<td>۷/۹۹</td>
<td>۷/۹۹</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۳: موارد مربوط به قرارداد اخلاقی شرکت‌کننده در برنامه آموزش مداوم براساس میانگین نمرات دست آمده از شرکت‌کننده، سال ۱۳۹۷

<table>
<thead>
<tr>
<th>موارد مربوط به قرارداد اخلاقی</th>
<th>نمرات حاصل از نظرسنجی</th>
<th>حداکثر</th>
<th>خلاصه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رفتار مدیرین با شرکت‌کننده</td>
<td>۵/۹۹</td>
<td>۵/۹۹</td>
<td>۵/۹۹</td>
</tr>
<tr>
<td>مدرسین از سوالات خوبی برخوردار بودند</td>
<td>۵/۹۹</td>
<td>۵/۹۹</td>
<td>۵/۹۹</td>
</tr>
<tr>
<td>طراحان ارائه شده در برنامه مشکل بودند</td>
<td>۵/۹۹</td>
<td>۵/۹۹</td>
<td>۵/۹۹</td>
</tr>
<tr>
<td>منابع مورد استفاده در برنامه مناسب بود</td>
<td>۵/۹۹</td>
<td>۵/۹۹</td>
<td>۵/۹۹</td>
</tr>
<tr>
<td>مطالعات انجام شده در پژوهش‌کاران</td>
<td>۵/۹۹</td>
<td>۵/۹۹</td>
<td>۵/۹۹</td>
</tr>
<tr>
<td>به هدف برنامه به‌خوبی دست یافتند</td>
<td>۵/۹۹</td>
<td>۵/۹۹</td>
<td>۵/۹۹</td>
</tr>
</tbody>
</table>
به‌دوره عملکرد پزشکان مؤثر باشد. نتایج این پژوهش نشان داد که موارد مربوط به انتظارات شرکت‌کنندگان از برنامه نمایش کاستی را از نظر عملکرد شرکت‌کنندگان بیشتر از برنامه نمایش کاستی را از نظر عملکرد شرکت‌کنندگان بیشتر از برنامه نمایش کاستی. بعنوان مثال، این مطالعه نشان داد که میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگین انتظارات شرکت‌کنندگان در مورد میانگی دارای همبستگی هستند (12). بنابراین اساس می‌توانیم این مقاله به کنار گذاشته شود و انتظاراتی است که

**REFERENCES**


